

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» городского округа Прохладный
Кабардино-Балкарской Республики
(МУДО ЦДТ)

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МУДО ЦДТ
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МУДО ЦДТ
Е.Н. Ахматова
приказ № 78-ОД от 02.09.2025г.



**Образовательная программа
муниципального учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
городского округа Прохладный КБР
на 2025-2026 учебный год**

г. Прохладный
2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Аналитическое обоснование образовательной программы
3. Цели и задачи, приоритетные направления
4. Планируемые результаты образовательной программы
5. Система оценки качества реализации образовательной программы
6. Учебный план, его обоснование
7. Содержание образовательной деятельности
8. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МУДО ЦДТ г. о. Прохладный КБР
9. Особенности организации образовательного процесса, педагогические технологии
10. Календарный учебный график
11. Механизмы управления и средства реализации образовательной программы. Методическое сопровождение образовательного процесса.

I. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. о. Прохладный КБР (далее МУДО ЦДТ).

Основой для определения целей, задач, содержания образовательной и досуговой деятельности является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций и муниципальное задание. В соответствии с данной Образовательной программой Учреждение формирует образовательное пространство, обеспечивающее реализацию системно-деятельностного подхода. Учреждение предоставляет детям и подросткам образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора направления и вида образовательной деятельности, ДОП. Программа создана с учетом новых приоритетов дополнительного образования, личного опыта педагогов, а также возможностей Учреждения и потребностей детей.

В основу данной Программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Лицензией на право образовательной деятельности от 08 ноября 2016г., серия 07 Л01 № 0000846 Рег. № 1982;
- Уставом МУДО ЦДТ г. о. Прохладный КБР, другими локальными нормативными актами Учреждения.
- Программа является обязательным документом для педагогов дополнительного образования учреждения, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

Информационная справка

Полное название Учреждения: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской Республики.

Сокращенное название Учреждения: МУДО ЦДТ г. о. Прохладный КБР и МУДО ЦДТ.

Год основания: 1939 год.

Юридический и фактический адрес: 361045, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, город Прохладный, улица Карла Маркса, д. 35.

Учредитель: Местная администрация городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской Республики.

Руководитель Учреждения: директор Ахматова Елена Николаевна.

Сайт Учреждения: www.cdtproh.ru

Контакты Учреждения:

- телефон: 8(8631) 4-58-73
- email: prohzdt@mail.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

- серия 07Л01 № 000846 регистрационный №1982;
- дата принятия решения о выдаче лицензии: 08 ноября 2016 года;
- срок действия лицензии: бессрочно;
- наименование лицензирующего органа: Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики;
- приложение: № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «08» ноября 2016 года серия 07Л01 № 0001064.

Учреждение расположено на третьем этаже типового трехэтажного здания, в центральной части города Прохладный Кабардино-Балкарской Республики.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

1. 361045, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, город Прохладный, улица Карла Маркса, 35;
2. 361045, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, город Прохладный, ул. Овчарова, 66/1;
3. 361045, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, город Прохладный, ул. Свободы 172;

Согласно Устава МУДО ЦДТ, основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Предметом деятельности Учреждения является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организация свободного времени детей и взрослых, адаптация их к жизни в обществе, профессиональная ориентация, выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности.

Для достижения цели, Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, отнесенные к основной:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности;
- организация массовой и воспитательной работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- организация методической, творческой деятельности;

- участие в конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях регионального, межрегионального, Всероссийского и Международного уровней;
- организация и проведение конкурсов, фестивалей, акций и выставок муниципального уровня.

2. Аналитическое обоснование образовательной программы

Актуальность

Актуальность Образовательной программы МУДО ЦДТ обусловлена тем, что дополнительное образование, расширяя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Образовательная программа Центра – инструмент для создания оптимальных условий для развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Она основывается на всестороннем анализе образовательной деятельности учреждения и определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в учреждении и адресована всем участникам образовательного процесса: администрации, педагогическому коллективу, обучающимся, родителям обучающихся (законным представителям). Сегодня актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Дополнительное образование является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство.

Одним из главных направлений работы Учреждения является организация образовательного процесса в детских объединениях. Для функционирования образовательного учреждения, его дальнейшего развития, предоставления качественных образовательных услуг, разработана данная образовательная программа.

Основные принципы реализации Программы

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р, миссия дополнительного образования как открытого вариативного образования заключается в наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, включение в дополнительные общеобразовательные программы в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания. Кроме того, миссия дополнительного образования трактуется как «развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту». Настоящая Образовательная программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений г. Прохладного, на основе сохранения лучших традиций культурно-образовательного пространства города. Сегодня образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Не трудно усмотреть гуманистическую сущность таких установок: во главу угла поставлен сам человек (ребенок, подросток, семья), его потребности в развитии, самоопределении и социализации. Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательной программы Учреждения выбран гуманистический принцип, который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны самому обучающемуся и обществу, соединение индивидуального бытия с общественным. Такой подход предполагает:

- создание благоприятного психологического климата в детских объединениях Учреждения;
- гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;
- принцип единства деятельности и гуманных взаимоотношений;
- включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей),
- формирование творческих способностей обучающихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, Образовательная программа выстроена в соответствии рядом других принципов, тесно с ним связанных, а именно:

- принцип доступности дополнительного образования как организация дополнительного образования с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направлениям деятельности учреждения;
- принцип открытости: социокультурная открытость образования, подразумевает открытость социуму;
- принцип разновозрастного единства: обеспечивает сотрудничество детей и педагогов, благодаря чему обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других;
- принцип индивидуализации образования: учет возрастных особенностей обучающихся, предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств, а также выявление и развитие склонностей, способностей, обучающихся в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами;
- принцип личностного подхода – его основными сторонами являются: ценность личность, заключающаяся в самооценке ребенка, уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого обучающегося, приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума, субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора, самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, способностей, потребностей и склонностей; осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной и духовной жизни.
- принцип сохранения здоровья обучающихся: воспитание личности, стремящейся к здоровому образу жизни, использования в образовательном процессе Учреждения здоровьесберегающих технологий и методов обучения и воспитания;
- принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип культуросообразности: ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единства человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- принцип вариативности как возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;

- принцип поддержки образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.), признания ценности их совместной деятельности.

Образовательная программа МУДО ЦДТ основывается на данных принципах в подходе к обучению и воспитанию и определяет цель дополнительного образования, как удовлетворение потребностей обучающегося в развитии, личностном самоопределении и самореализации. Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении. Город Прохладный КБР богат историческим и культурным наследием. Образовательная программа способствует сохранению традиций нашего города и формированию патриотического самосознания обучающихся. Городу Прохладному и Кабардино-Балкарской республике необходимы в будущем кадры технической направленности для развития производственной сферы, социальной и художественной направленности для повышения социальной активности и культурного уровня жителей муниципалитета и республики в целом.

Адресат программы и условия набора

Программа ориентирована на детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. При разработке программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

На обучение по ДОП принимаются все желающие, соответствующие возрасту от 5 до 18 лет, имеющие сертификат дополнительного образования. На общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности принимаются дети, имеющие медицинское заключение.

Сроки освоения определяются содержанием дополнительных общеразвивающих программ: для программ ознакомительного (стартового) уровня срок реализации до 1 года, программы базового уровня - срок реализации от 1 года. Сроки реализации программ обеспечивают возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе. Количество часов указывается в академических часах.

Форма обучения

Очная. Возможна реализация в дистанционной форме обучения с использованием функций Сферум. Групповые занятия в дистанционной форме могут проходить с использованием программы Zoom. Яндекс. Телемост. (платформа для организации аудио и видеоконференций). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Программы реализуются на двух уровнях

«Ознакомительный (стартовый) уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного или разного возраста. Состав группы обучающихся - постоянный.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Цель, задачи и приоритетные направления программы

Цель образовательной программы - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностного самоопределения и

самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива Учреждения.

Задачи образовательной программы:

- создать необходимые условия для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- обеспечить удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также занятиях научно-техническим творчеством;
- создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений, в том числе открытие новых детских объединений;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы всеми учащимися;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Направленности дополнительных общеразвивающих программы

Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, художественной, туристско-краеведческой, социально- гуманитарной, естественнонаучной). В настоящее время в Учреждении утверждены и реализуются программы по 5 направленностям:

- программы социально - гуманитарной направленности: это программы, которые призваны обеспечить создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.
- программы художественной направленности: это программы, которые направлены на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному декоративно-прикладному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- программы туристско-краеведческой направленности: это программы, которые способствуют вовлечению детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом. Способствуют формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, вырабатывают навыки безопасного и ответственного поведения в природе, в походе, во время горного восхождения.
- программы технической направленности: это программы, которые развивают способности, обучающихся в области технического творчества. Обучающиеся знакомятся с техникой, осваивают практические навыки работы с различными инструментами, приобретают опыт работы на современном швейном оборудовании для создания реальных моделей, предметов интерьера и аксессуаров.
- программы естественнонаучной направленности: это программы при реализации которых создаются условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с

наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира.

4. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты образовательной программы:

1. Выполнение социального заказа населения по дополнительному образованию;
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников через курсы повышения квалификации, участие педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства;
3. Достижение плановых показателей для успешной реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (количество обучающихся по ДОП лаборатории швейного мастерства 270 чел.);
4. Расширение сферы взаимодействия и социального сотрудничества с образовательными организациями и различными социальными институтами;
5. Реализация программы воспитания на 2025-2026 у. г. в полном объеме;
6. Исполнение учебного плана на 2025-2026 у. г. в полном объеме;
7. Активное включение в воспитательный процесс родительской общественности;
8. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2025 год (возможное отклонение 10 %);
9. Сохранность контингента учащихся (не менее 90%);
10. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%);
11. Результативность участия в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (не менее 25% от общей численности, обучающихся объединения);
12. Использование педагогами инновационных методик обучения;
13. Включение обучающихся среднего и старшего возрастов в деятельность по профориентации;
14. Удовлетворенность законных представителей, учащихся качеством оказания образовательных услуг не менее 90%.

5. Система оценки качества реализации образовательной программы

Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

- уровень детского объединения (сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, оценка достижений учащихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения);
- уровень учреждения: соответствие деятельности МУДО ЦДТ требованиям законодательства РФ, полнота реализации Муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента учащихся, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки качества реализации образовательной программы собираются через:

- самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- административный контроль;
- самообследование МУДО ЦДТ;
- изучение и анализ результатов творческих достижений обучающихся, педагогических работников учреждения;

- опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в МУДО ЦДТ;
- собеседование с педагогическими работниками.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МУДО ЦДТ по итогам учебного года, результатов самообследования.

Формы промежуточного и итогового контроля

Проведение контрольных мероприятий, позволяет определить достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Формы промежуточного, текущего и итогового контроля индивидуальны для каждой программы и соответствуют Положению о формах и порядке текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся МУДО ЦДТ, а также учебному плану программы.

Оценки образовательных результатов, учащихся по дополнительным общеразвивающим программам носят вариативный характер. Формы промежуточного контроля: творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, открытые занятия и другие.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, наблюдения, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, турнир, итоговые занятия.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

6. Учебный план, его обоснование

Учебный план МУДО ЦДТ - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень дополнительных общеразвивающих программ, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

В Учреждении Учебный план разрабатывается ежегодно, на текущий учебный год, на основе всех нормативных документов с учетом текущих условий и возможностей (кадровых, материальных), основных целей и задач, стоящих перед Учреждением.

Учебный план направлен на создание условий развития мотивации личности, обучающихся к познанию и творчеству, их самовыражению, саморазвитию, самоопределению. При наличии необходимых условий

Учебный план образовательной программы является комплексным документом и содержит в себе итоговое содержание Учебных планов дополнительных общеразвивающих программ. Программы составлены педагогами дополнительного образования Учреждения и утверждены приказом директора.

На основании внедрения с 2020 года системы персонифицированного дополнительного образования детей программы делятся на три вида: программы, финансируемые за счет сертификатов дополнительного образования (сертифицированные), бюджетные, которые делятся на значимые и иные (значимые программы, финансируемые за счет муниципального задания, иные за счёт федерального бюджета). В реестр платных услуг входят программы, которые финансируются за счет родительских денежных средств. В текущем 2025-2026 учебном году в Учреждении реализуются значимые программы, финансируемые за счет муниципального задания.

В 2025-2026 учебном году образовательная деятельность осуществляется по 23 дополнительной общеразвивающей программе, которые являются значимыми и финансируются за счёт муниципального задания.

На сентябрь 2025-2026 учебного года в ЦДТ сформировано 54 учебных группы с охватом 717 учащихся (в рамках МЗ и социального заказа);

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество обучающихся
Художественная	9	26	306
Туристско-краеведческая	2	2	30
Социально – гуманитарная	8	15	220
Техническая	3	7	99
Естественнонаучная	1	4	62
	21	54	717

Утверждён
директор МУДО ЦДТ
_____ Е.Н. Ахматова
приказ от 18.08.2025г. № 63– О/Д

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУДО ЦДТ НА 2025-2026 учебный год

№п/п	Детское объединение	Место реализации	Направленность ДОП	Ф.И.О. пдо	Количество ставок	Кол-во часов	Количество групп/количество часов				Кол-во детей
							1-ый год обуч.	в неделю /год	№ гр. «УСПЕХ»	Объём программы в часах	
1.	«Мир машинной вышивки и бисерного плетения»	ЦДТ	художественная	<u>ПДО</u>	0,88	16	4	4/144	№ 1,2,3,4	144	<u>48</u>
2.	«Планета рукоделия»	ЦДТ/№1	художественная		0,33	6	3	2/72	№5,6,7	72	<u>39</u>
3.	«Швейная история»	№1	техническая		0,33	8	4	2/72	№ 7,8,9,10	72	<u>57</u>
4.	«Основы машинной вышивки и бисерного декора»	ЦДТ	художественная		0,22	4	2	2/72	№11,12	72	<u>24</u>
5.	«Креативная мозаика»	ЦДТ	художественная	ПДО вакансия	0,44	8	2	4/144		144	0
6.	«Швейная история»	ЦДТ	техническая		0,22	4	2	2/72		72	0

7.	«Швейная лаборатория»	ЦДТ/СОШ	Художественная		0,22	4	2	2/72		72	0
8.	«Швейная лаборатория»	ЦДТ/СОШ	Художественная		0,33	6	3	2/72		72	0
9.	«Хочу учиться» СОЦ ПФ	ЦДТ	художественная	ПДО	0,22	4	1	4/144		144	12
10.	«Академия будущих первоклашек»	ЦДТ	социально- гуманитарная		0,22	4	1	4/144		144	14
11.	«Школьные секреты» (вечер) 5 лет	ЦДТ	социально- гуманитарная		0,22	4	1	4/144		144	14
12.	«Школа быстрого счета»	ЦДТ	естественно- научная		0,44	8	4	2 / 72		72	43
13.	«Пишу красиво»	ЦДТ	художественная		0,44	8	4	2/72		72	48
14.	«Время творчества»	ЦДТ	художественная		0,22	4	1	4/144		144	14
15.	«Швейная лаборатория»	ЦДТ	художественная		0,11	2	1	2/72	№15	72	14
16.	«Академия будущих первоклашек»	ЦДТ	социально- гуманитарная	ПДО	0,66	12	3	4/144		144	42
17.	«Швейная история»	ЦДТ	Техническая		0,11	2	1	2/72	№16	72	14
18.	«Гармония и вдохновение»	ЦДТ	художественная		0,22	4	1	4/144		144	14
19.	«Время рисовать»	ЦДТ	художественная		0,55	6	3	2/72		72	40
20.	«Шахматный мир»	ЦДТ	социально- гуманитарная		0,22	4	2	2/72		72	25
21.	«Хочу учиться» СОЦ ПФ	ЦДТ	художественная		0,22	4	1	4/144		144	12
22.	«Туризм для всех»	ЦДТ/№8	туристско- краеведческая	ПДО	0,33	6	1	6/216		216	15

23.	«Юный спасатель»	ЦДТ/№8	туристско-краеведческая		0,33	6	1	6/216		216	15
24.	«Безопасное путешествие»	ЦДТ/№8	социально-гуманитарная		0,22	4	2	2/72		72	30
25.	«Юнармейцы»	ЦДТ	социально-гуманитарная		0,22	4	2	2/72		72	30
26.	«Швейная лаборатория»	ЦДТ	художественная		0,11	2	1	2/72	№17	72	<u>14</u>
27.	«Азбука скоротчения»	ЦДТ	социально-гуманитарная	<u>ПДО</u>	0,33	6	3	2/72		72	39
28.	«Школа исследователя»	ЦДТ	социально-гуманитарная	<u>ПДО</u>	0,22	4	1	4/144		144	13
29.	«Конструирование из бумаги»	СОШ	техническая		0,22	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>4/144</u>		<u>144</u>	<u>13</u>
30.	Основы машинной вышивки и бисерного декора»	СОШ	художественная		0,11	2	1	2/72		72	<u>14</u>
31.	«Швейная лаборатория»	ЦДТ	художественная		0,22	4	2	2/72	<u>№18, №19</u>	72	<u>30</u>
31.	«Игрушечные фантазии»	СОШ			0,22	4	2	2/72	<u>№20,21</u>	72	<u>30</u>
Количество учащихся всего отправлено в ОУ											717
Количество учащихся по проекту «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»											270

7. Содержание образовательной деятельности

Программы художественной направленности

Программы данного направления ориентированы для детей разных возрастных категорий. Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах художественного и декоративно-прикладного творчества. Все программы носят прикладной характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Основная форма обучения - групповая. В данный раздел включены программы, которые реализуются в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка»: «Планета рукоделия», «Игрушечные фантазии», «Швейная лаборатория», «Мир машинной вышивки и бисерного плетения». Целью работы объединений этого направления является формирование творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности.

Программы технической направленности

Программы ориентированы для учащихся младшего и среднего школьного возраста, которые способствуют расширению технического кругозора детей, развитию познавательной активности, пространственному и творческому мышлению. Основная форма обучения - групповая. В данной направленности также реализуются программы в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка», которые направлены на ознакомление учащихся со швейным оборудованием и работы на нём.

Программы туристско-краеведческой направленности

Задачи программ детских объединений туристско-краеведческой направленности – создание оптимальных возможностей для развития детей и подростков, воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, укрепление нравственного и физического здоровья детей средствами туризма и краеведения. Программами предусмотрено приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Основная форма обучения - групповая.

Программы социально – гуманитарной направленности

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у детей и подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, положительные качества, учат общению, повышают эмоциональную устойчивость личности посредством приобретения положительного социального опыта в процессе группового общения.

Программы естественнонаучной направленности

Программы данной направленности включают в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Учебные группы формируются по годам обучения.

Учебная нагрузка во всех возрастных группах не превышает максимально допустимый объем недельной нагрузки. Режим работы – шестидневная неделя. Занятия проходят в первую смену и во вторую смену.

Срок реализации программ - от 1 года.

Занятия по общеразвивающим программам проводятся на базе Центра и в общеобразовательных учреждениях города: МБОУ «СОШ №8» (скалодром), МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №4».

В рамках работы с одаренными детьми открыта группа 1-го года обучения. Занятия проводятся по программе «Школа исследователя» на базе ЦДТ.

Подведение итогов результатов освоения образовательных программ дополнительного образования детей проводится 2 раза в год. Промежуточный контроль проводится в ноябре декабре месяце в форме отчетных выставок, собеседования, участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях; итоговый контроль проводится в конце учебного года в мае в форме итоговых открытых занятий; участия в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях и т.д.

8. **Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МУДО ЦДТ г. о. Прохладный КБР**

Утверждён
приказом от
25.06.2025 г. № 55-ОД
Директор МУДО ЦДТ
Е.Н. Ахматова

**Перечень дополнительных общеразвивающих программ МУДО ЦДТ
на 2025-2026 учебный год**

№	Наименование ДОП	Направленность	В рамках проекта	Уровень программы	Возраст т от	Возраст т до
1.	«Школа быстрого счёта»	Естественнонаучная	Нет проекта	Стартовый	7	11
2.	«Азбука скорочтения»	Социально-гуманитарная	Нет проекта	Стартовый	8	11
3.	«Шахматный мир»	Социально-гуманитарная	Нет проекта	Стартовый	7	9
4.	«Школа исследователя»	Социально-гуманитарная	Нет проекта	Базовый	9	15
5.	«Школьные секреты»	Социально-гуманитарная	Нет проекта	Базовый	5	6
6.	«Академия будущих первоклашек»	Социально-гуманитарная	Нет проекта	Базовый	6	7
7.	«Безопасное путешествие»	Социально-гуманитарная	Нет проекта	Стартовый	7	11
8.	«Юнармейцы»	Социально-гуманитарная	Нет проекта	Стартовый	12	17
9.	«Пишу красиво»	Социально-гуманитарная	Нет проекта	Стартовый	7	10
10.	«Конструирование из бумаги»	Техническая	Нет проекта	Базовый	8	10
11.	«Швейная история»	Техническая	Новые места в ДО	Стартовый	8	14
12.	«Основы машинной вышивки и бисерного декора»	Техническая	Новые места в ДО	Стартовый	9	13
13.	«Планета рукоделия»	Художественная	Новые места в ДО	Стартовый	8	14
14.	«Игрушечные фантазии»	Художественная	Новые места в ДО	Стартовый	9	13
15.	«Швейная лаборатория»	Художественная	Новые места в ДО	Стартовый	10	13
16.	«Мир машинной вышивки и бисерного плетения»	Художественная	Новые места в ДО	Базовый	9	14
17.	«Время творчества»	Художественная	Нет проекта	Базовый	5	7
18.	«Гармония и вдохновение»	Художественная	Нет проекта	Базовый	7	10
19.	«Время рисовать»	Художественная	Нет проекта	Стартовый	8	12
20.	«Креативная мозаика»	Художественная	Нет проекта	Стартовый	9	13
21.	«Хочу учиться»	Художественная	Нет проекта	Базовый	5	7
22.	«Туризм для всех»	Туристско-краеведческая	Нет проекта	Базовый	12	17
23.	«Юный спасатель»	Туристско-краеведческая	Нет проекта	Базовый	13	17

Аннотация

реализуемых в МУДО «Центр детского творчества» г. о. Прохладный КБР дополнительных общеразвивающих программ в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Название программы/ направленность	Автор- составитель, возраст обучающихся	Срок реали- зации	Что изучают	Ожидаемые результаты
1.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Креативная мозаика»	Хапова А.В., возраст обучающихся 9-13 лет.	1 год	Технологию изготовления плоских и объёмных мозаичных композиций из различных материалов (бросовый материал, природный материал). Обучение по данной программе предусматривает работу не только с природным материалом, но и с фольгой, фоамираном и другими современными материалами.	Обучающиеся будут знать свойства материалов, используемых для работы: семена растений, опилок, ниток, бумаги, фольги, фоамирана и особенности в выполнении композиций из них. Смогут составлять композиции в разной тематике из разных материалов.
2.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Пишу красиво»	Ахматова Я.А., возраст обучающихся 7-10 лет	1 год	Содержание программы «Пишу красиво» направлено на развитие мелкой моторики и координации движения руки, формированию каллиграфически правильного почерка. Учащиеся знакомятся с чистописанием, учатся создавать каллиграфические надписи, учатся работать с ручкой и другими инструментами при написании текстов.	Обучающиеся обучатся базовым основам каллиграфии, познакомятся с принципами создания каллиграфический надписи, текста. Формирование каллиграфически правильного почерка.
3.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Игрушечные фантазии»	Хапова А.В., возраст обучающихся 9-13 лет.	1 год	Технологию изготовления мягкой игрушки правила и приёмы раскроя игрушек. Устройство швейного электрооборудования: бытовой швейной машины, швейной машины оверлок, вышивальной машины с компьютерным управлением.	Обучающиеся будут уметь пользоваться инструментами ручного труда и швейным оборудованием; соблюдать правила безопасности труда при работе с различными материалами и инструментами; выполнять операции по раскрою игрушек (складывание, разметка, вырезание). Соблюдать технологическую последовательность изготовления изделия.
4.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Планета рукоделия»	Шуляк О.А., возраст обучающихся 8- 14 лет.	1 год	Основные приёмы вышивки нитками и бисером в разных техниках, изготовления аксессуаров и сувениров из фетра, фоамирана. Знакомятся с основными принципами работы на швейной машине.	Обучающиеся научатся безопасным приемам труда и навыкам рационального использования вторичного сырья. Смогут создавать, оформлять и дополнять различные аксессуары, подарки, украшения, сувениры для друзей и близких.

5.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Время рисовать»	Апухтина Н.Р., возраст обучающихся 8– 12 лет.	1 год	Дополнительная общеразвивающая программа «Время рисовать» предназначена для детей, проявляющих интерес к рисованию. Учащиеся знакомятся с творчеством народов Кабардино-Балкарии Балкарии и произведениями художников нашей республики. Знакомятся с основными принципами цветоведения. с техническими приёмами кистевой и графической росписи.	Обучающиеся получают знания о видах и жанрах изобразительного искусства (живопись, графика). Будут знать о роли народного творчества и его значимости в художественно-прикладном искусстве, в жизни общества. Овладеют техническими приёмами кистевой и графической росписи.
6.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир машинной вышивки и бисерного плетения»	Шуляк О.А., возраст обучающихся 9 – 14лет.	1 год	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир машинной вышивки и бисерного плетения» предполагает интеграцию основ бисероплетения в курс машинной вышивки. Интегрирование таких видов деятельности, способствует в дальнейшем более эффективному усвоению современных техник вышивки и бисерного декора при изготовлении швейных аксессуаров, сувениров и украшений. Полученные практические умения будут полезными при профессиональной ориентации учащихся и на уроках технологии в школе.	Обучающиеся будут владеть техникой работы с бисером, смогут рационально использовать материал. Будут понимать сочетание цветов и материалов. Познакомятся с машинным оборудованием. Смогут изготавливать изделия с применением машинной вышивки и бисерного плетения.
7.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Гармония и вдохновение»	Апухтина Н.Р., возраст обучающихся 7-10 лет.	1 год	В данной программе предложен набор тематических блоков, выстроенных по принципу «от простого к сложному»: от создания плоскостных аппликаций и мозаик из бумаги к созданию тематических композиций; от простых элементов стилизации предметов к составлению декоративных композиций; объемное изображение предметов до сложных объемных, рельефных композиций из пластилина, соленого теста.	Обучающиеся получают знания о видах и жанрах изобразительного искусства (живопись, графика). Будут знать о роли народного творчества и его значимости в художественно-прикладном искусстве, в жизни общества. Овладеют техническими приёмами кистевой и графической росписи
8.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Время творчества»	Ахматова Я.А., возраст обучающихся 5-7 лет.	1 год	Программа «Время творчества» предполагает развитие познавательных интересов детей, мелкой моторики рук и творческого восприятия действительности. Содержание данной программы включает в себя несколько видов деятельности: «Мир вокруг нас», «Творческая мастерская», «Изодеятельность».	Психологическая готовность, развитие интеллектуальных и творческих возможностей детей к подготовки и освоению школьной программы.
9.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Швейная лаборатория»	Хапова А.В., возраст обучающихся 10-13 лет.	1 год	Дополнительная общеразвивающая программа «Швейная лаборатория» предполагает получение первоначальных навыков шитья, аппликации и вышивки в ходе изготовления простейших изделий домашнего текстиля с использованием различного швейного электрооборудования.	Обучающиеся научатся последовательно выполнять технологические операции по пошиву и художественному оформлению простых моделей одежды. Смогут использовать инструменты и оборудование по назначению. Готовить швейное электрооборудование к работе.

10.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хочу учиться»	Апухтина Н.Р., возраст обучающихся 5-7 лет.	1 год	Содержание данной программы включает в себя несколько видов деятельности: «Мир вокруг нас», «Творческая мастерская», «ИЗОдеятельность». Занятия каждого раздела проводятся еженедельно, таким образом, ребёнок регулярно вовлекается во все виды деятельности, предполагаемые программой.	Развитие всех 5 познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Психологическая готовность детей к освоению школьной программы.
11.	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Швейная история»	Шуляк О.А., Возраст Обучающихся 9-14 лет.	1 год	Обучение по данной программе позволит учащимся получить определенные знания, умения, навыки в технологии обработки ткани, изготовлении выкроек, в умении шить руками и на швейном оборудовании, разбираться в назначении тканей и материалов, изучить строение и работу швейного оборудования.	В результате освоения программы, обучающиеся изучают строение и работу швейного оборудования, приобретают навыки ручного шитья, шитья на швейных машинках, конструирования, моделирования и ремонта швейных изделий. Возникающий мотивированный интерес к данному виду деятельности в дальнейшем может оказать влияние на выбор профессии.
12.	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование из бумаги»	Хапова А.В., возраст обучающихся 8-10 лет.	1год	Основы технического моделирования. Историю развития техники и её современные достижения; технологические приёмы работы с бумагой, картоном и подручным материалом, способы соединения деталей.	Освоение программного материала предполагает получение первоначальных знаний об устройстве таких технических объектов как самолет, корабль, наземная техника, освоение технологии изготовления и сборки объёмных моделей и их деталей, а также знакомство с теорией движения технических объектов: как и почему плавают судно, летают самолёты и т.д. Закрепляются навыки работы с чертёжными и измерительными инструментами.
13.	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Основы машинной вышивки и бисерного декора»	Шуляк О.А., возраст обучающихся 9-13 лет.	1 год	Программа предполагает получение первоначальных навыков машинной вышивки, создания собственных схем и дизайнов. Отдельный раздел программы знакомит с азами бисерного плетения и основными приемами работы с инструментами.	Обучающиеся научатся последовательно выполнять технологические операции на вышивальной машине и художественному оформлению аксессуаров, интерьерных вещей, элементов одежды. Обучающиеся овладеют техникой работы с бисером, смогут рационально использовать материал. Научатся плести изделия по готовым и самостоятельно составленным схемам.
14.	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туризм для всех»	Понуровская В.С., возраст обучающихся 12-17 лет.	1 год	Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм для всех» ориентирована на освоение знаний, умений и навыков, необходимых в туризме, изучение истории и культуры Кабардино - Балкарии, а также на совершенствовании интеллектуального, духовного и физического развития учащегося, приобретение навыков самостоятельной деятельности. Основы	Занятия по программе «Туризм для всех» помогут учащимся расширить свой кругозор, развить умение работать в коллективе и проявить такие личные качества, как ответственность, дисциплинированность, творческий подход к делу. У учащихся сформируются навыки здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности; навыки оказания первой помощи. Учащиеся

				безопасного нахождения в природной среде во время походов.	получат знания и умения, которые необходимы в туризме.
15.	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный спасатель»	Понуровская В.С., возраст обучающихся 13- 17лет.	1 год	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» ориентирована на мотивацию и формирование здорового и безопасного образа и стиля жизни, достижение общефизического развития подростка, социального, нравственного, духовно-патриотического развития учащихся, а также на профессиональную ориентацию подрастающего поколения, знакомство с профессиями: врач, пожарный, спасатель, военный.	Обучающиеся будут знать функции спасательной службы и законодательную базу по ней; специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона; способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях; основы применения специальных аварийно- спасательных средств.
16.	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Азбука скорочтения»	Митюнькова Е.Н., возраст обучающихся 8-11 лет.	1 год	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука скорочтения» предполагает обучение быстрому чтению по всем его линиям: усвоение форм, видов и способов, расширение круга чтения, его связи со всеми видами речевой деятельности.	Освоение навыков для улучшения качества и скорости чтения. Приобретенный навык быстрого и рационального чтения с пониманием и запоминанием прочитанного одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.
17.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа исследователя»	Хапова А.В., возраст обучающихся 9 - 15 лет.	1 год	Дополнительная общеразвивающая программа "Школа исследователя» предназначена для организации исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования. Учащиеся знакомятся с основными понятиями, применяемые в исследовательской деятельности, виды исследовательских работ, основные этапы и методы исследований, правила оформления и формы представления исследовательских работ.	Освоение умений и навыков проектной и исследовательской деятельности. Она ориентирована на приобщение учащихся к исследовательской деятельности, на развитие их мышления, творческой активности, наблюдательности и любознательности.
18.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Академия будущих первоклассников»	Ахматова Я.А., возраст обучающихся 6-7лет.	1 год	Данная программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.	Программа позволяет не только обеспечить количество определённых представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.
19.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности	Понуровская В.С., возраст обучающихся 12-17 лет.	1 год	Программа способствует развитию у ребенка любви к Родине, социализирует, прививает внутреннюю дисциплину. Так же она имеет профессионально-ориентационную направленность, т.к. помогает	Обучающиеся будут иметь представление о нормах и традициях человека как гражданина и патриота, представления об общей судьбе народов страны и республики.

	«Юнармейцы»			ребятам увидеть преимущества военной службы и службы Отечеству.	
20.	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Безопасное путешествие»	Понуровская В.С., возраст обучающихся 7 - 12 лет.	1 год	Занятия по этой программе позволяют ребятам подготовиться к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.	Знания, полученные при изучении материалов программы «Безопасное путешествие», позволяют ребятам развивать в себе массу умений и навыков, дают возможность научиться взаимодействовать с окружающей средой и быстро адекватно адаптироваться в различных ситуациях.
21.	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Шахматный мир»	Апухтина Н.Р., возраст обучающихся 7-9 лет.	1 год	Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на 5 отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. Уделяется внимание правилам поведения шахматистов во время игры и правилами проведения туров.	Обучающиеся будут играть всеми фигурами из начального положения. Пользоваться шахматной нотацией. Применять на практике схемы достижения матовых ситуаций. Решать шахматные задачи на мат один ход.
22.	Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школьные секреты»	Апухтина Н.Р., возраст обучающихся 5-6 лет.	1 год	Программа «Школьные секреты» представляет собой начальную ступень в системе комплексной подготовки дошкольника к школе. Она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.	Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, начинает формировать предпосылки к учебной деятельности.
23.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа быстрого счета»	Ахматова Я.А., возраст обучающихся 7- 11 лет.	1 год	Программа «Школа быстрого счёта» (ментальная арифметика) – это развитие интеллекта детей и подростков, которое позволяет научиться считать без калькулятора. Основные правила простого сложения и вычитания. Правила набора чисел на абакусе.	Обучающиеся получают навык производить расчеты в уме, визуально представляя абакус. Смогут решать математические задачи разной сложности, воспринимая числовые значения в виде картинок.

9. Особенности организации образовательного процесса, педагогические технологии.

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы детских объединений педагоги используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии (в соответствии с классификацией Селевко Г.К.)

Основание классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
По подходу к обучающимся	Личностно-ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребёнка
	Технологии сотрудничества	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и учащегося; создают условия для социализации личности
преобладающему (доминирующему) методу	Репродуктивные технологии	Объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация). Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности. Деятельность учащихся: восприятие, осознание, запоминание информации). <i>Побуждающие репродуктивные</i> Деятельность педагога: организует и побуждает работу учащихся в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж). Деятельность учащихся: неоднократное воспроизведение сообщенных знаний, показанных способов действий (работа по образцу/алгоритму, практическая работа).
	Технологии проблемного обучения	Формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его творческих способностей. Учащиеся добывают субъективно новые знания в процессе творческой деятельности: - Эвристический – предполагает участие учащихся в решение творческой задачи. - Креативный – предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний.
	Технология проектного обучения	В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесс; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний. Творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
	Игровые технологии	Учащиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с

По организационным формам		поставленной целью посредством игровой деятельности (педагогические игры, игровые приемы и ситуации)
	Коммуникативно-диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.
	Индивидуальная технология обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог - учащийся; учащийся – средства обучения). В том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при наличии соответствующих технических условий и подготовки педагога).
	Групповые технологии	Предполагают: - фронтальную работу, - групповую (одно задание на разные группы), - межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), - работу в статичных парах.
	Технология дифференцированного обучения	Предполагает дифференцированную по возрасту, уровню развития способностей, позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава обучающихся

Педагогами Центра применяются различные педагогические технологии:

- Технология деятельностного обучения (Л.Г.Петерсон);
- Личностно-ориентированные технологии (И.С. Якиманская);
- Технология уровневой дифференциации;
- Групповые технологии (А.Г. Ривин, Дьяченко В.К.)
- Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий. Г.К. Селевко);
- Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов, И.П. Волков);
- Технология исследовательского (проблемного обучения);
- Технология, основанная на создании учебной ситуации;
- Технология проектной деятельности;
- Игровые технологии;
- Информационные (компьютерные технологии);
- Технология развития критического мышления.

Роль педагога дополнительного образования заключается в организации естественных видов деятельности и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Успех дела решает не столько овладение чужими методиками и технологиями, сколько способность педагога к собственной творческой деятельности.

Формы, методы и средства обучения

Основной формой деятельности является практико-ориентированная деятельность учащихся.

Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:

- возрастных особенностей;
- психофизиологических особенностей воспитанников;
- специфики изучаемого учебного материала;
- направления образовательной деятельности;
- возможности материально-технической базы;
- индивидуальных способностей;
- индивидуальных потребностей.

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в детских объединениях дополнительного образования. В работе детского объединения МУДО ЦДТ используются

разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся.

Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Типы учебных занятий: изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.); закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, т.д.); самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.); комбинированные занятия; контрольное занятие (итоговое).

Приоритетные формы: учебные занятия, соревнования, турниры, открытые занятия, выставки, конкурсы, тестирование, анкетирование, беседы, проектирование.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации.

Формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференции; чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, реферата); турнир; викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина); аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринг, КВН; заочное путешествие во времени и пространстве; встреча со специалистами, изобретателями и рационализаторами; пресс-конференции; конкурс; эстафета (рассказ-эстафета, задание – эстафета); познавательные игры.

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с учащимися детского объединения, что позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
- показать ему результаты его учебной работы;
- создать условия для сплочения коллектива;
- формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами;
- расширить границы учебного процесса.

Образовательная деятельность детского объединения не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы.

Наиболее распространенными формами массовой работы в МУДО ЦДТ являются: выставки, акции, праздники, состязательные мероприятия: соревнования, конкурсы и др.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Варианты индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики динамических характеристик личности;
- внутри групповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;
- создание персонифицированных учебных программ. Позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Индивидуализация обучения предполагает, что подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Интеграция обучения - развитие межпредметных связей.

Методы обучения, используемые на занятиях учебных групп: словесные; работа с дополнительной литературой; методы практической работы: графические работы, рефераты, доклады; метод наблюдения; метод проблемного наблюдения; метод игры; наглядный метод обучения.

Средства обучения. Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

- учебно-наглядные пособия: представляют собой совокупность предназначенных для демонстрации средств обучения, обеспечивающих формирование у детей конкретного образа предметов и явлений действительности – (рисунки, графики, схемы, фотографии, плакаты, карты, муляжи и др.)
- вербальные средства обучения: способствуют в учебном процессе для усиления знаний и умений, учащихся в практической деятельности (дидактические материалы, опорные схемы, конспекты, описания).
- технические средства обучения служат для передачи информации (проектор, телевизор, магнитофон, смартфон, магнитная доска, др.).

10. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МУДО ЦДТ:

1.1. МУДО ЦДТ (далее – Центр) организует работу с учащимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время, согласно расписанию.

1.2. Начало учебного года в Центре:

- для учащихся 1-го года обучения с 01 сентября 2025 года и заканчивается в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, не позднее 30 мая 2026 года;

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Год обучения	I полугодие	ОП	II полугодие	ОП
1-ый	01.09. – 30.12.25г.	16 недель	09.01.-30.05.26г.	20 недель

2. Организация образовательного процесса

2.1. Центр по типу является учреждением дополнительного образования. В соответствии с лицензией, выданной на осуществление образовательной деятельности, Центр оказывает образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Количество обучающихся в объединениях:

Количественный состав обучающихся в объединении, их возрастной состав, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительной общеразвивающей программы и определяются учебным планом, настоящим графиком, требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

3. Регламент образовательного процесса

Центр работает в одну смену с 08:00 до 20:00 часов.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Количество учебных часов на одну группу:

- для 1-го года обучения 1 час в неделю, 2 часа в неделю; 4 часа в неделю - по 2 занятия 2 раза в неделю; 6 часов в неделю - по 2 занятия 3 раза в неделю или по 3 занятия 2 раза в неделю (программы туристско-краеведческой направленности);
- для обучающихся в возрасте-5-7 лет по программе «Хочу учиться» 4 часа в неделю по расписанию;
- для обучающихся в возрасте-5-7 лет по программе «Академия будущих первоклассников», 4 часа в неделю по расписанию;
- для обучающихся в возрасте-5-7 лет по программе «Школьные секреты», 4 часа в неделю по расписанию.

Продолжительность одного занятия определяется содержанием программы, нормами и требованиями СанПиН. Для обучающихся дошкольного возраста – 30 минут, для учащихся 7-18 лет – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

В каникулярное время Центр может в соответствии со своим Уставом создавать различные объединения с постоянным и (или) переменным составом детей.

Центр организует и проводит массовые мероприятия для обучающихся Центра и учащихся общеобразовательных школ города, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

Родительские собрания проводятся в объединениях не реже 2 раз в год.

На период каникул занятия проводятся по временному утвержденному расписанию в форме занятий, конкурсов, соревнований, экскурсий, походов и т.д., работы в группах с постоянным и переменным составами.

В летний период педагоги дополнительного образования организуют работу творческих мастерских на базе Центра и работают с группами переменного состава на базе образовательных учреждений города, в которых организуются оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей.

**График
значимых мероприятий МУДО «Центр детского творчества» г. о. Прохладный КБР
на 2025-2026 учебный год**

№	Название мероприятия	Сроки
1.	Презентация услуг дополнительного образования «ЖИВИ ТВОРЧЕСКИ – БУДЬ В ЦЕНТРЕ!»	02.09.-13.09.2025г.
2.	День открытых дверей в ЦДТ «Добро пожаловать или вход разрешён!»	12 сентября 2025г.
3.	Заочный конкурс творческих работ «Я так люблю тебя, Прохладный!»	15.09.–10.10.2025г.
4.	Праздник для обучающихся Центра «Посвящение в кружковцы».	31 октября 2025г.
5.	Соревнования ко Дню спасателя РФ.	19 декабря 2025г.
6.	Заочный конкурс творческих работ «Зимняя сказка».	24.11.2025- 23.12.2025г.
7.	Заочный творческий конкурс для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Вместе сделаем мир ярче!»	Январь-февраль 2026
8.	Городской конкурс швейного мастерства «С иголочки!»	Март 2026г.
9.	Учебно-исследовательская конференция «Дорогами открытий».	27. 04.2026 - 30.04.2026 г.
10.	Заочный конкурс творческих работ «Победа глазами детей».	20.04.2026 – 15.05.2026г.
11.	Итоговое мероприятие для обучающихся детских объединений ЦДТ «Формула успеха».	май 2026г.
12.	Конкурс детского творчества в рамках проведения летней профориентационной школы «Мастерские творческого роста».	01.06.-30.06. 2026г.

11. Механизмы управления и условия реализации образовательной программы

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МУДО ЦДТ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В Центре сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников МУДО ЦДТ;
- Педагогический совет;
- Совет Центра;
- Методический совет.

Управление образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности МУДО ЦДТ.

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного и воспитательного процесса;
- право на образование всех детей города на получение дополнительного образования;
- муниципальное задание;
- востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий в образовательный процесс;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения о педагогических кадрах:

Всего в МУДО ЦДТ работает 6 штатных педагогических работников.

Педагоги дополнительного образования - 5 чел.

Методисты – 1 человек.

Педагог- организатор - внутреннее совмещение 1 человек.

Педагог – психолог - внутреннее совмещение 1 человек.

Образование:

Среднее специальное – 2 чел.

Высшее – 4 человек.

Высшее педагогическое – 4 чел.

Высшую категорию имеют – 3 чел.

Соответствие занимаемой должности – 3 чел.

Менее 2-х лет работают в должности – 0 человек

Педагогический стаж до 5 лет – 2 человека;

От 5 лет до 10 – 0 чел.

От 10 до 15 лет – 0 чел.

Свыше 15 лет – 2 чел.

Свыше 25 лет – 2 чел.

Непосредственно в реализации дополнительных общеразвивающих программ задействованы 6 педагогических работников, из них: 5 педагогов дополнительного образования и методист

(внутреннее совмещение). 4 педагога участвуют в реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Требования к педагогическому коллективу предъявляются высокие: наличие образования, уровень образования, компетентность, квалификация, социальная активность, работа в команде.

Педагогический коллектив МУДО ЦДТ работоспособен, имеет практический опыт, достаточную квалификацию.

12. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные направления методического обеспечения образовательного процесса:

- Изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников МУДО ЦДТ.
- Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.
- Создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний (видео и фото, медиатека).
- Проведение консультативных мероприятий по повышению педагогического мастерства педагогов.
- Реализация программы профилактики профессионального выгорания «Здоровый педагог – здоровый ученик»;
- Реализация утверждённого на текущий учебный год Плана практических консультаций по психологическому сопровождению процесса успешной коммуникации работников МУДО ЦДТ (по итогам НОКО 2024г.).
- Реализация утверждённого на текущий учебный год Плана тренингов и мастер-классов по профилактике профессионального выгорания работников МУДО ЦДТ (по итогам НОКО 2024 г.).
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Организация мониторинга эффективности реализации образовательных программ (систематизация форм, методов, приёмов использования ИКТ).
- Прогнозирование путей развития МУДО ЦДТ, разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских объединений.
- Совершенствование педагогического мастерства осуществляется через различные формы: курсовая подготовка, участие в работе педагогических советов Центра, самообразование и др.

На 2025-2026 учебный год педагогическим коллективом Центра определена единая методическая тема: **«Развитие компетенций будущего обучающихся и педагогов посредством инноваций в дополнительном образовании»**. Работа над указанной темой будет ориентирована на подготовку человека к жизни в постоянно изменяющемся мире. Активное применение инновационных технологий в системе дополнительного образования позволит более полно раскрыть возможности педагога и способности учащихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности. В рамках работы по самообразованию педагогам МУДО ЦДТ предстоит освоить ключевые инновационные технологии, которые используются в дополнительном образовании и помогают развивать необходимые сегодня компетенции. Разрабатывая новые современные общеразвивающие программы, педагоги дают возможность учащимся овладеть навыками, которые помогут успешно справляться с вызовами и задачами взрослой жизни. Компетенции будущего включают в себя навыки критического мышления, коммуникации, решения проблем, творчества, цифровой грамотности и самоуправления. Современное дополнительное образование ставит перед собой задачу развития этих компетенций у молодежи, чтобы они могли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

13. Материально-техническая база

Учреждение расположено на третьем этаже типового трехэтажного здания, в центральной части города Прохладный Кабардино-Балкарской Республики по улице Карла Маркса, 35;

№п/п	Номер кабинета	Площадь кв. метров
1	Кабинет №1	14,5
2	Кабинет №2	15,1
3	Кабинет №3	14,2
4	Кабинет №4	14,2
5	Кабинет №5	30
6	Кабинет №6	17,8
7	Кабинет №7	19,6
8	Кабинет №8	13,9
9	Кабинет №9	11,5
		150,8

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

№ п/п	ОУ	Адрес ОУ	Номер кабинета	Площадь кв. метров
1	МБОУ «СОШ №1»	г. Прохладный, ул. Овчарова, 66/1;	Кабинет №48	40
8	МБОУ «СОШ №8»	г. Прохладный, ул.Свободы 172	Спортивный зал (скалодром)	288
				328

Тем самым, мы обеспечиваем для потребителей принцип территориальной доступности дополнительного образования.

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Компьютеры	2
2.	Принтеры	4
3.	Ноутбук	2
4.	Мультимедийная акустическая система	1
5.	Проектор мультимедийный ACER X	1
6.	Экран проекционный Brauberg	1
7.	Фотоаппарат Nikon COOLPIX S 3100	1
8.	Многофункциональное устройство (принтер/сканер/ксерокс)	2
9.	Системный блок	1
10.	Телевизор Ж/К POLARLINE	1
11.	Синтезатор Casio LK-136	1
12.	Утюг Braun	1
13.	Утюг PHILIPS GC7900 series	2
14.	Отпариватель для одежды PHILIPS ComfortTouch GC552	1
15.	Манекен женский (размер 42-48)	2
16.	Манекен мужской (размер 46-54)	2
17.	Манекен подростковый (размер 36-42)	2
18.	Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем JANOME Memory Craft 500E	2
19.	Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем Brother Universal 37S	5
20.	Оверлок Comfort 110 (Китай)	2
21.	Портновские ножницы Gamma	10
22.	Ножницы закроечные Gamma	10

23.	Ножницы Зигзаг Gamma	5
24.	Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения швейного дела	1
25.	Комплект учебно-методических материалов	1
26.	Игра настенная «Шахматы»	1
27.	Набор для выжигания BRAUBERG с насадками	5
28.	Доска-мольберт для мела, маркеров двухсторонняя	2
29.	Доска магнитно-маркерная STAFF	1